



Střední škola
designu
Lysá nad Labem,
příspěvková organizace

KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY PŘI VÝSKYTU RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Název školy: STŘEDNÍ ŠKOLA DESIGNU LYSÁ NAD LABEM,
příspěvková organizace

Adresa: Stržiště 475, 289 22 Lysá nad Labem

Zpracovatel: PhDr. Vlasta Kočová, Mgr. Kateřina Hošnová

Termín realizace: školní rok 2024/2025



Střední škola
designu
Lysá nad Labem,
příspěvková organizace

1. Tabákové výrobky	3
2. Alkohol.....	3
3. Ostatní návykové látky	4
4. Nález návykových látek ve škole	5
5. Šikana	6
6. Kyberšikana	8
7. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus, hate speech	10
8. Vandalismus	10
9. Záškoláctví.....	11
10. Krádeže.....	12
11. Postup školy při řešení rizikového chování v dopravě a rizikových sportovních aktivit	13
12. Postup školy při řešení poruch příjmu potravy	13
13. Postup školy při podezření na týrání či zneužívání dítěte.....	14
14. Postup školy v případě řešení netolismu (závislosti na internetu)	14
15. Postup školy při podezření na hazardní hraní.....	14
16. Postup školy při rizikovém sexuálním chování.....	15
17. Postup školy při podezření na sebepoškození žáka	15
18. Postup školy při řešení rizikového chování vyplývajícího z účasti v sektě, kultu, novém náboženském hnutí, subkultuře.....	16
19. Postup školy při neočekávaných krizových situacích spojených s násilím.....	17

Tento krizový plán odpovídá na otázku co dělat, když je zjištěno rizikové chování žáka ve škole či na školní akci.

1. Tabákové výrobky

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy.
4. V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.
5. V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností. Škola může od orgánu sociálně právní ochrany obce vyžadovat pomoc, rovněž od jiných subjektů nebo školských zařízení.
6. Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit opatření stanovené školním řádem.

2. Alkohol

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy: O události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (např. okolnosti konzumace alkoholu, zda byly realizovány orientační testy na alkohol a s jakým výsledkem), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce nezletilého žáka, popř. rodiče nebo jinou blízkou osobu zletilého studenta a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

7. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností vyžadovat pomoc.
8. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že nezletilý žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
9. Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
10. V případě žákova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
11. Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit opatření stanovené školním řádem. Za rizikové a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.

3. Ostatní návykové látky

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci návykových látek v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat. O události se sepiše stručný záznam s vyjádřením žáka, včetně toho, zda byly provedeny orientační testy na NL, případně další vyšetření, a s jakým výsledkem. Tento záznam založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
4. V případě, kdy je žák pod vlivem NL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy. Především ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.
6. V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce nezletilého žáka, popř. rodiče nebo jinou blízkou osobu zletilého studenta, a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole. Vyrozumění škola učiní i v případě, kdy žák způsobilý k pobytu ve škole je.
7. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany a vyčká jeho pokynů. Škola může od orgánu sociálně právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
8. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že nezletilý žák konzumoval NL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy). Zákonný zástupce má právo se písemně vyjádřit k této skutečnosti a postupu školy.

9. Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
10. V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
11. Z konzumace NL ve škole je třeba vyvodit opatření stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je rizikový pouze sobě, distributor může ohrozit okolí. Distribuce je trestným činem, užívání NL je porušením školního řádu.
12. Prokázané navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za rizikové a protiprávní jednání.

4. Nález návykových látek ve škole

A. V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

1. Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
2. O nález ihned uvědomí vedení školy spolu s písemným záznamem.
3. O nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.
4. V případě časové překážky na straně Policie se z praktických důvodů doporučuje za přítomnosti dalšího pracovníka školy s použitím gumových/latexových rukavic vložit látku do obálky, napsat datum, čas a místo nález. Obálku přelepit, přelep opatřit razítkem školy svým podpisem a uschovat do školního trezoru. Zajištěnou látku následně předat Policii ČR.

B. V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

1. Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
2. O nález ihned uvědomí vedení školy.
3. O nález sepiší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen/přítomna ředitel/ka školy nebo její/jeho zástupce.
4. O nález vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce nezletilého žáka.
5. V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři, který se dostaví v případě, že to vyžaduje zdravotní stav žáka. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady NL jsou známy protilátky, které odstraní nebo zmírní akutní účinek NL. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

C. V případě, kdy pracovníci školy mají důvodné podezření, že některý z žáků má návykovou látku

u sebe, postupují takto:

1. Jedná se o důvodné podezření ze spáchání trestného činu, resp. provinění v případě nezletilých osob, nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
2. Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce nezletilého žáka.
3. Žáka je nutné mít do příjezdu Policie ČR izolovaného od ostatních žáků, ale zásadně pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

5. Šikana

1. Odhad závažnosti onemocnění skupiny a rozpoznání, zda nejde o neobvyklou formu šikanování:
 - a. úkol naplňujeme především prostřednictvím rozhovoru s informátory a oběťmi;
 - b. nesmí docházet k přímé konfrontaci pachatele a oběti.
2. Rozhovor s informátory a oběťmi:
 - a. po rozhovoru s informátorem následuje rozhovor s oběťmi (ne s podezřelými pachateli);
 - b. při rozhovoru s obětí je důležité, aby o tom nevěděli ostatní žáci (je potřeba ochránit ji před možnou pomstou agresorů).
3. Nalezení vhodných svědků:
 - a. vytipovat členy skupiny, kteří budou pravdivě vypovídat (vybrat žáky, kteří s obětí sympatizují, kamarádí s ní, nebo ji alespoň neodmítají, žáky nezávislé na agresorech, kteří nepřijímají normy šikanování).
4. Individuální, případně i konfrontační rozhovory se svědky:
 - a. rozhovory zorganizovat tak, aby o nich druzí nevěděli;
 - b. vyskytnou-li se těžkosti, lze uskutečnit doplňující a zpřesňující rozhovory nebo konfrontaci dvou svědků;
 - c. vážnou chybou je společné vyšetřování svědků a agresorů. Za zásadní chybu je považována konfrontace obětí a agresorů.
5. Ochrana oběti.
6. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi:
 - a. je to poslední krok ve vyšetřování;
 - b. dokud nemáme shromážděné důkazy, nemá smysl vést tento rozhovor;
 - c. cílem je agresory okamžitě zastavit a ochránit oběti, ale i je samé před následky jejich činů.
7. Výchovní komise:

- a. v rámci společného setkání pedagogů a žáka-agresora i jeho rodičů se rozhoduje o výchovných opatřeních.
8. Rozhovor s rodiči oběti:
 - a. rodiče je třeba informovat o zjištěních a závěrech školy a domluvit se na dalších opatřeních.
9. Práce s celou třídou.

Školní řád školy definuje opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a povinnosti s nimi spojené.

Všem žákům je zakázáno:

- kouřit v prostorách školy a jejich bezprostřední blízkosti, mimo školu při činnostech organizovaných školou;
- v prostorách školy, při činnostech organizovaných školou požívat alkoholické nápoje, drogy a jiné zdraví škodlivé látky a jejich donášení a přechovávání v prostorách školy;
- nosit, držet, distribuovat a zneužívat návykové látky;
- šikanovat jakýmkoli způsobem své spolužáky.

Porušení těchto pravidel bude kázeňsky postihováno a může být i důvodem k vyloučení ze školy (viz kritéria hodnocení).

Se školním řádem a sankcemi za jeho porušení jsou seznámeni žáci i rodiče.

Výchovná opatření:

A. V případě, že selhala preventivní opatření školy, a v případě podezření, že žák zneužívá návykové látky, škola:

1. Provede diskrétní šetření a pohovor se žákem. Doporučí mu rozhovor s odborníkem prostřednictvím linky důvěry, popřípadě zprostředkuje první kontakt s odborníky PPP, zdravotnického zařízení, K-centra, střediska výchovné péče apod.
2. Při důvodném podezření škola kontaktuje rodiče, eventuelně zákonného zástupce žáka a upozorní je na další postup školy. V případě akutního ohrožení zdraví po požití drogy při nebezpečí z předávkování a trvalého poškození zdraví včetně vzniku návyku hraničícího s bezprostředním ohrožením života kontaktuje škola zdravotnické zařízení.
3. V případě negativní reakce rodičů na sdělení skutečnosti a v případě, že rodiče nezařídí pro žáka další péči, škola uvědomí sociální odbor.

B. V akutním případě, po průkazném zjištění zneužívání návykových látek ve škole, nebo v případě, že žák je prokazatelně ovlivněn drogou (i alkoholem) v době vyučování, ředitel školy nebo pověřený pracovník dle pokynů ministra:

1. kontaktuje zdravotnické zařízení a zároveň uvědomí rodiče, resp. zákonného zástupce;
2. uvědomí okresního metodika prevence;

3. v případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče škola uvědomí OSPOD a oznámí věc policii.

6. Kyberšikana

Pojem kyberšikana (někdy se používají i cizí výrazy kyber-mobbing, e-mobbing apod.) představuje úmyslné urážky, vyhrožování, zesměšňování nebo obtěžování druhých prostřednictvím moderních komunikačních prostředků většinou v delším časovém období. Kyberšikana se odehrává na Internetu (např. prostřednictvím e-mailů, chatovacích aplikací - snap chat, whats app, v sociálních sítích – instagram, facebook, na videích umístěných na internetových portálech, sexting) nebo prostřednictvím mobilního telefonu (např. SMS zprávami nebo nepříjemnými telefonáty atd.). Pachatel často jedná anonymně, takže oběť netuší, od koho útoky pochází.

Typické rysy:

1. Je časově neomezená – útočník může oběť obtěžovat 24 hodin denně.
2. Publikum široké – kdokoliv.
3. Obsah se šíří velmi rychle – prostřednictvím informačních technologií.
4. Anonymita pachatelů – je zpravidla obtížné, pokud je pachatel zdatný v práci s PC, mobilem apod., vypátrat jeho identitu.
5. Změna pojetí osobnosti agresora x oběti – anonymita informačních technologií umožňuje útočit i zjevně fyzicky slabším jedincům na zdatné oběti.
6. Možná neúmyslnost – zveřejnění fotografií nemusí být vždy míněno jako útok na kohokoliv, nicméně může ve výsledku způsobit nepříjemnosti oběti.

V právní praxi bývá pojem **šikana** používán jako synonymum pro „**úmyslné jednání, které je namířeno proti jinému subjektu, a které útočí na jeho důstojnost**". Z hlediska výkladu pojmu šikanování není důležité, zda k němu dochází slovními útoky, fyzickou formou, nebo hrozbou násilí. Rozhodující je, kdy se tak děje úmyslně. **Dále musí být splněny tyto podmínky:**

- pachatel se dopustil jednání, které splňuje znaky konkrétního trestného činu tak, jak jsou vymezeny v trestním zákoně;
- musí být prokázán úmysl pachatele dopustit se takového jednání a míra společenské nebezpečnosti;
- jeho jednání dosahuje intenzity uvedené v zákoně.

U trestných činů, jejichž podstatou byla šikana, lze proto předpokládat, že právě s ohledem na rozšiřující se případy podobných jednání bude skutek za trestný čin považován. Šikana bývá nejčastěji postihována podle ustanovení trestního zákona, a to jako:

- trestný čin omezování osobní svobody;
- trestný čin vydírání;
- trestný čin vzbuzení důvodné obavy;

- trestný čin loupeže;
- trestný čin ublížení na zdraví;
- trestný čin poškození cizí věci;
- trestný čin znásilnění či pohlavního zneužívání.

Co může dělat škola:

1. Pracovat na povědomí.
2. Školní řád musí respektovat i tento fenomén.
3. Definovat kompetence v rámci školy.
4. Začlenění tématu do výuky.
5. Vzdělávání pedagogů.
6. Podpora pozitivního využívání technologií.

Co může dělat pedagog:

1. Posílit empatii mezi žáky.
2. Pracovat na klimatu třídy a školy.
3. Vést k úctě k druhým.
4. Dávat pozitivní zpětnou vazbu.
5. Vytvářet dobré vztahy.

Co dělat?

1. Rozhovor s účastníky.
2. Zapojení rodičů.
3. Diskuze ve škole.
4. Zapojení učitelů.
5. V případě podezření vyrozumět orgány činné v trestním řízení.

Oběti je třeba doporučit, aby:

- neodpovídala;
- ukládala důkazy (screenshoty);
- mluvila o tom, co se jí děje.

Pokud má učitel jistotu, že byl spáchán trestný čin, má ze zákona povinnost obrátit se na orgány činné v trestním řízení, pokud má podezření, zákon určuje školskému zařízení za povinnost nahlásit tuto skutečnost obecnímu úřadu, tedy sociálnímu pracovníkovi z orgánu sociálně právní ochrany dětí (OSPOD). V případě, že rodiče odmítají spolupracovat se školou a odmítají se zúčastňovat výchovných komisí, je škola opět oprávněna vyrozumět OSPOD.

7. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus, hate speech

1. Zjistit hloubku extremistického přesvědčení či rasistických, xenofobních anebo antisemitských postojů u jednotlivců a zjistit jejich případné vazby na extremistickou scénu mimo školu.
2. Zjistit rozšíření uvedených postojů v kolektivu, třídě, škole.
3. Vyvolat diskusi o problémech souvisejících s uvedenými postoji s cílem odhalit jejich příčinu.
4. Nabídnout alternativní volnočasové aktivity.
5. Zaměřit výuku na tyto problémy.
6. Okamžitě a razantně vystoupit proti projevům intolerance mezi žáky vyvolanými uvedenými postoji a názory.
7. Pozvat experty k diskusi s žáky/studenty.
8. Informovat rodiče v případě zjištění uvedených hlouběji zakotvených postojů a nabídnout jim spolupráci.
9. V případě závažných projevů (především násilných) informovat bezpečnostní složky (Policii ČR).

8. Vandalismus

1. Podmínky zacházení se školním majetkem zakotvit do školního řádu a to včetně sankcí, které škola použije v případě, že se někdo dopustí úmyslného ničení majetku. **Náhrada škody není sankce, ale samozřejmost.** Předpokladem je současně písemné stvrzení zákonnými zástupci žáka o seznámení se školním řádem.
2. Náhrada úmyslně způsobené škody důsledně vymáhejte po tom, kdo ji způsobil. U nezletilých potom po jejich zákonném zástupci.
3. Opakovaně s žáky a žákyněmi komunikujte na téma ochrana majetku a zacházení s cizím majetkem.
4. Jestli žák nebo žákyně, kteří škodu způsobili, nejeví ochotu k její nápravě, případně je škoda takového rozsahu, že věc nelze svépomocně opravit, vyzumívejte o tomto chování zákonné zástupce žáků a žákyň a dohodněte s nimi způsob náhrady škody.
5. Jestliže se jedná o škodu většího rozsahu a ten, kdo ji způsobil, není ochotný škodu nahradit, vyzumívejte Policii ČR a oznamte podezření na spáchání přestupku proti majetku, případně trestného činu majetkové povahy.
6. U škod, které se dají nahradit tak, že je opraví sám žák nebo žákyně, preferujte tento způsob náhrady škody.
7. způsobené škodě proveďte záznam, ze kterého budou jasně vyplývat všechny důležité skutečnosti: kdo – kdy – kde – jak – proč – čím.

8. Snažte se vždy dobrat příčiny takového jednání a s ní následně pracovat.
9. V případech, kdy se jedná o opakované jednání a výchovná a další opatření, která zvolila škola, neměla žádný účinek, bude vyrozuměna Policie ČR a OSPOD.

9. Záškoláctví

Doporučené postupy a metody z hlediska pedagoga:

Kontakt s dítětem:

- nutné komunikovat přátelsky bez hodnocení a odsuzování;
- hovořit zásadně o konkrétním chování bez nálepkování dítěte;
- nezjišťovat věcnou stránku problému, ale jak ho dítě prožívalo;
- zajímat se, jak svoje chování vidí s odstupem, co si o něm myslí teď;
- společně hledat cesty k nápravě;
- má-li dítě dobrou vůli chovat se lépe, připravit mu pro to podmínky v rodině i ve škole /tato dobrá vůle nesmí být promarněna/.

Rodiče:

- vyjádřit porozumění jejich emocím;
- vést je v komunikaci k oddělování osobnosti dítěte od jeho konkrétního chování;
- vést k porozumění motivace chování dítěte;
- soustředit se na to, co rodiče mohou nebo dokonce musí udělat ke zlepšení situace;
- na konci rozhovoru vždy shrnout, co bylo dohodnuto ;
- dohodnout se na následném sezení k reflexi, jak dohodnutá opatření fungují, případně k hledání dalších možností.

Učitelé:

- způsob komunikace o dítěti shodný jako při komunikaci s rodiči;
- vysvětlovat motivaci chování dítěte v souvislosti s rodinným prostředím a výchovným přístupem rodičů, aby učitel mohl chování dítěte hlouběji chápat;
- vést k dlouhodobé podpoře dítěte, které má snahu zlepšit svoje chování, nebrat to jako samozřejmost, ale oceňovat, povzbuzovat.

Nevhodné postupy:

Za nejrizikovější v rámci prevence a řešení záškoláctví na školách a školských zařízeních vidíme:

- nedůslednost učitelů v dodržování školního řádu, nastavených pravidel tříd, špatná komunikace s vedením školy, kolegy, žáky;
- nejednotný přístup v dodržování nastavených pravidel ve vztahu k řešení záškoláctví;
- nekompetentní (mocenská, neprofesionální, žádná) komunikace s rodiči, zákonnými zástupci žáků;

- obavy ze setkání s rodiči.

Řešení:

Ve **školním řádu** jsou uvedena konkrétní pravidla týkající se postupu školy v případě záškoláctví. Vycházejí z Metodického pokynu MŠMT, č. j. 10 194/2002 – 14 „k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví“ ze dne 11. března 2002. Absenci žáků ve škole evidují třídní učitelé. Pokud je doklad potvrzující důvod nepřítomnosti žáka nevěrohodný, může se ředitel školy obrátit na zákonného zástupce nezletilého žáka a žádat vysvětlení nebo požádat o spolupráci příslušný správní orgán.

Ve školském zákoně v § 30 se uvádí, že ředitel školy vydává školní řád, který mj. upravuje práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců ve škole, informuje o provozu a vnitřním režimu školy, upravuje podmínky ochrany žáků před sociálně patologickými jevy, obsahuje pravidla pro hodnocení výsledků jejich vzdělání. Školní řád zveřejní ředitel na přístupném místě ve škole a seznámí s ním zaměstnance i žáky. Informuje o jeho vydání a obsahu zákonného zástupce nezletilých žáků. Tento zákon rovněž v § 31 zmiňuje výchovná opatření. Jde o pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Může je udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti žáků informuje třídní učitel rodiče, metodika prevence a výchovného poradce. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti prověřuje její věrohodnost.

Neomluvenou absenci v rozsahu 1–7 hodin řeší se zákonným zástupcem žáka nebo se zletilým žákem třídní učitel formou pohovoru se zápisem. V zápisu se uvede způsob nápravy. Kopii zápisu předá třídní učitel výchovnému poradci školy.

Neomluvenou absenci v rozsahu 8–35 hodin řeší výchovná komise za přítomnosti zákonného zástupce nezletilého žáka nebo zletilého žáka.

V případě, že neomluvená absence žáka přesáhne 36 hodin, informuje škola příslušný orgán sociálně – právní ochrany dětí.

V zájmu zjišťování příčiny záškoláctví žáka a jejího odstranění může ředitel požádat o spolupráci odborníky z oblasti pedagogicko-psychologického poradenství, popř. orgány sociálně-právní ochrany dětí.

V případě neomluvené absence je žákovi uděleno příslušné výchovné opatření, případně snížena známka z chování dle posouzení míry a závažnosti přestupku proti školnímu řádu. Pravidla pro udělování výchovných opatření a klasifikaci chování jsou uvedena v článku 7 školního řádu.

10. Krádeže

1. Informaci, že krádež je hanebný čin a současně protiprávní jednání, sděluje žákyním a žákům od počátku jejich docházky do vaší školy. Užitečné formy vštěpování bývají nejrůznější příběhy, při kterých děti buď dojmeme, anebo rozčílí následek takového jednání.

2. Do školního řádu zapracujte sankce, které škola použije v případě, že se někdo dopustí krádeže při poskytování školských služeb nebo při činnostech s nimi přímo souvisejících.
3. Každý, kdo se dopustí krádeže na školní půdě, by měl mít možnost pohovořit si o svém jednání s ředitelem nebo ředitelkou školy.
4. Pečlivě se zabývejte příčinami. Některé jsou významně polehčující (dítě je ke krádeži donuceno někým jiným, z koho má strach). Někdy se může jednat i o formu kompulzivního chování, kterou je nutné řešit v rámci odborné péče.
5. S náhradou způsobené škody postupujte jako u vandalizmu. Preferujte nápravu vztahu mezi poškozeným a zlodějem – trvejte na tom, aby zloděj věc vrátil přímo poškozenému, omluvil se a nabídnul za své chování nějakou kompenzaci.
6. Zákonné zástupce poškozeného informujte ihned, zákonné zástupce zloděje vyrozumívejte vždy až poté, kdy budete přesně znát příčiny, které dítě k takovému chování vedly.
7. Jestliže se jedná o škodu většího rozsahu, vyrozumívejte Policii ČR a oznamte podezření na spáchání přestupku proti majetku, případně trestného činu majetkové povahy. Událost hlásíte na Policii ČR také tehdy, jestliže o to žádá poškozený nebo poškozená nebo jejich zákonní zástupci.
8. Každou nahlášenou krádeží se zabývejte, vyšetřujte ji. Je to důležité poselství jak pro poškozeného, tak pro zloděje. Jakmile budete k dětem mít proslovy o krádežích, **nezačínejte je tím, že si všichni mají na své věci dávat dobrý pozor** a vy jste jim říkali, že si to či ono nemají do školy nosit nebo to mají zamykat. Tyto informace často vyznívají, **jako by za krádež mohl poškozený, nikoliv zloděj**. Jakoby normální bylo všechno zamykat a ne nekrást. Rozhovory s poškozeným po nahlášení krádeže rovněž nezačínejte tímto způsobem.

krádeži a jejím šetření provedte záznam, ze kterého budou jasně vyplývat všechny důležité skutečnosti: kdo – kdy – kde – jak – proč – čím

11. Postup školy při řešení rizikového chování v dopravě a rizikových sportovních aktivit

Má-li zaměstnanec školy podezření, příp. zkušenost s výrazně rizikovým chováním žáka v dopravě či při sportu, informuje výchovného poradce, popř. konzultuje s příslušnou pedagogicko - psychologickou poradnou. Škola dále informuje zákonné zástupce žáka, o jednání provede zápis do dokumentace ŠMP.

12. Postup školy při řešení poruch příjmu potravy

Má-li zaměstnanec školy podezření na poruchy příjmu potravy u žáka, naváže osobní kontakt s žákem a vždy informuje zákonného zástupce. V případě zájmu ze strany žáka nebo jeho

zákonného zástupce nabídne možnosti odborné pomoci. O jednání se zákonnými zástupci žáka provede zápis do dokumentace ŠMP.

13. Postup školy při podezření na týrání či zneužívání dítěte

Má-li zaměstnanec školy podezření na týrání či zneužívání žáka (změna v chování, zhoršení prospěchu, špatná hygiena, modřiny, úzkostné až vyděšené reakce, otálení s odchodem domů, trvalý hlad, únava, neomluvené absence) postupuje takto:

1. Naváže s žákem osobní kontakt.
2. Informuje třídního učitele, výchovného poradce, školního metodika prevence, vedení školy.
3. Třídní učitel vyzve rodiče ke konzultaci, kde požádá o vysvětlení změny v chování žáka. Z jednání provede zápis, který založí do dokumentace ŠMP.
4. V případě potřeby po posouzení konkrétní situace (při podezření ze sexuálního zneužívání vždy) kontaktuje orgán sociálně právní ochrany dítěte, event. Policii ČR.

14. Postup školy v případě řešení netolismu (závislosti na internetu)

1. V případě, že si zaměstnanec školy všimne závislostního chování žáka, informuje školního metodika prevence a třídního učitele.
2. Třídní učitel provede rozhovor se žákem.
3. Škola kontaktuje zákonného zástupce žáka, poučí ho o problematice netolismu a nabídne možnosti podpory a odborné pomoci. Možnosti podpory: Pedagogicko-psychologická poradna, Středisko výchovné péče, okresní metodik prevence, místní odborná zdravotnická zařízení, případně nestátní neziskové organizace.
4. Škola nabídne žákovi volnočasové aktivity.

15. Postup školy při podezření na hazardní hraní

1. V případě podezření, že se žák věnuje hazardnímu hraní, informuje zaměstnanec školy vedení školy, třídního učitele a školního metodika prevence.
2. Třídní učitel informuje o této skutečnosti zákonné zástupce žáka, motivuje je k řešení situace, nabídne odbornou pomoc (Pedagogicko-psychologická poradna, Středisko výchovné péče). - Pokud zákonní zástupci odmítnou spolupracovat, škola informuje o dané skutečnosti Orgán sociálně-právní ochrany dítěte. - Orgán sociálně-právní ochrany dítěte kontaktuje škola také tehdy, pojme-li vážné či důvodné podezření.
3. Při návazné intervenci může škola požádat oblastního metodika prevence o pomoc.

4. Pokud má třídní učitel důvodné podezření, že byl v souvislosti s hazardním hraním spáchán trestný čin, informuje vedení školy, které kontaktuje Policii ČR.
5. Škola kontaktuje školní poradenské pracoviště a konzultuje s ním vhodný postup.

16. Postup školy při rizikovém sexuálním chování

1. Pedagogický pracovník provede rozhovor se žákem, snaží se zjistit co nejvíce informací o nastalé situaci. Nabídne žákovi možnosti pomoci.
2. Pedagogický pracovník informuje zákonné zástupce žáka o vzniklé situaci.
3. Škola zajistí schůzku se zákonnými zástupci, nabídne možnosti řešení nastalé situace, doporučí odbornou pomoc, případně zprostředkuje kontakt zákonných zástupců žáka se specializovaným pracovištěm nabízejícím psychologické, terapeutické a poradenské služby.
4. Sexuální násilí páchané na dítěti (zneužití k výrobě pornografie, pohlavní zneužití, znásilnění, týrání svěřené osoby) hlásí škola vždy bezodkladně Orgánu sociálně-právní ochrany dětí a Policii ČR.

17. Postup školy při podezření na sebepoškozování žáka

V případě přímého rizika závažného ublížení či ohrožení života:

1. Zaměstnanec školy bezodkladně zabrání žákovi v činnosti.
2. Vyžaduje-li to situace, poskytne první pomoc, ošetří žáka.
3. Zajistí odvod žáka do místnosti, kde žák zůstane po dobu, než si pro něj přijedou zákonní zástupci, případně lékařská služba.
4. Po tuto dobu zajistí nad žákem dohled.
5. Bezodkladně informuje vedení školy a zákonné zástupce. Vyžaduje-li to situace, přivolá lékařskou službu.
6. V případě přímého rizika vážného zranění nebo smrti následkem sebepoškození, kontaktuje škola (ideálně ve spolupráci se zákonnými zástupci, event. i proti jejich vůli) psychiatrické oddělení či kliniku spádové nemocnice nebo centrální příjem nejbližší psychiatrické léčebny. V případě odmítnutí hospitalizace zákonnými zástupci, kontaktuje škola Policii ČR.
7. Škola má povinnost nahlásit případ ohrožení zdraví nebo života dítěte Orgánu sociálně-právní ochrany dětí.
8. Byl-li žák k sebepoškozujícímu chování naváděn nebo bylo-li sebepoškozování následkem jiného rizikového chování (syndrom CAN, šikana, kyberšikana atp.) kontaktuje škola Policii ČR a Orgán sociálně-právní ochrany dětí.
9. Pedagogický pracovník, vedení školy či metodik prevence zajistí schůzku se zákonnými zástupci žáka. Seznámí zákonné zástupce se vzniklou situací a motivuje je ke spolupráci

se specialisty (Linka důvěry, Krizová centra, Pedagogickopsychologická poradna, psychiatrická a psychologická ambulance).

10. Škola systematicky a dlouhodobě spolupracuje se žákem, zákonnými zástupci a odborníky daného oboru. Věnuje se tématům zvládnání vlastních emocí, odhalování spouštěcích mechanismů, a zvláště pak strategiím zvládnání stresu a zátěžových situací.

Pokud žák není aktuálně ohrožen závažným sebezraněním (při podezření na sebepoškození):

1. Pedagogický pracovník informuje vedení školy a metodika prevence.
2. Žákovi je umožněno sdělit informace týkající se jeho situaci pedagogickému pracovníku dle vlastního výběru.
3. Ten se ve spolupráci s vedením školy a metodikem prevence snaží navázat s žákem osobní kontakt a podnítit ho k rozhovoru.
4. Pokud žák s rozhovorem souhlasí, pedagogický pracovník se snaží citlivým způsobem získat informace týkající se důvodných podezření a poučit žáka o možnostech pomoci (Linka důvěry, Krizové centrum).
5. Pokud se pedagogickému pracovníkovi nedaří rozhovor uskutečnit (žák je nedůvěřivý a rozhovor odmítá), může škola požádat o pomoc pedagogicko-psychologickou poradnu. Dítěti doporučí možnost využití Linky bezpečí a seznámí ho s možnostmi další pomoci.
6. Škola má povinnost nahlásit případ ohrožení zdraví nebo života dítěte Orgánu sociálně-právní ochrany dětí, a to i tehdy, když se objeví podezření na trestný čin.
7. Byl-li žák k sebepoškozujícímu chování naváděn nebo mělo-li sebepoškození přímou spojitost s jiným rizikovým chováním (syndrom CAN, šikana, kyberšikana atp.) kontaktuje škola Policii ČR a Orgán sociálně-právní ochrany dětí.
8. Pedagogický pracovník, vedení školy či metodik prevence zajistí schůzku se zákonnými zástupci žáka. Seznámí zákonné zástupce se vzniklou situací a motivuje je ke spolupráci se specialisty (Linka důvěry, Krizová centra, Pedagogickopsychologická poradna, psychiatrická a psychologická ambulance).
9. Škola systematicky a dlouhodobě spolupracuje se žákem, zákonnými zástupci a odborníky daného oboru. Věnuje se tématům zvládnání vlastních emocí, odhalování spouštěcích mechanismů, a zvláště pak strategiím zvládnání stresu a zátěžových situací.

18. Postup školy při řešení rizikového chování vyplývajícího z účasti v sektě, kultu, novém náboženském hnutí, subkultuře

1. Pedagogický pracovník informuje o dané skutečnosti ředitelku školy, zákonného zástupce žáka, třídního učitele, školního metodika prevence.
2. Třídní učitel nebo metodik prevence provede rozhovor se žákem, snaží se zjistit co nejvíce informací o nastalé situaci. Nabídne žákovi možnosti pomoci.

3. Škola zajistí schůzku se zákonnými zástupci, nabídne možnosti řešení nastalé situace, doporučí odbornou pomoc.
4. Při důvodném podezření může škola navázat spolupráci s odborníky (Pedagogickopsychologická poradna, Středisko výchovné péče). Policii ČR a Orgán sociálně-právní ochrany dětí kontaktuje škola tehdy, je-li důvodné podezření na zanedbání péče či jiný trestný čin vůči dítěti nebo na spáchání trestného činu dítětem. Orgán sociálně-právní ochrany dětí škola kontaktuje také v případě, že rodina odmítá se školou spolupracovat. - Pokud je rodina členem společenství se znaky sekty a není podezření na zanedbání péče či jiný trestný čin vůči dítěti, není možné ovlivnit ze strany pedagoga zapojení žáka do této skupiny.

19. Postup školy při neočekávaných krizových situacích spojených s násilím

1. Vedení kontaktních informací na rodinné příslušníky žáků a zaměstnanců školy zajišťuje vedení školy. Konkrétní kontakty jsou uvedeny na Bakalářích.
2. Jako společné místo setkání při neočekávaných krizových situacích je určen školní dvůr, zpřístupněn spodním vchodem školy.
3. V době hodiny zajišťuje odvod žáků vyučující dané hodiny, ostatní zaměstnanci školy se přemísťují sami.
4. V době přestávky třídu přebírá ten vyučující, který má žáky na starosti v následující hodině, ostatní zaměstnanci školy se přemísťují sami. Všichni odchází co nejkratší cestou k východu.
5. Vyhlášení evakuace školy probíhá prostřednictvím školního rozhlasu a zajišťuje ho ředitelka školy, nebo její pověřený zástupce. Za žáky odpovídá vyučující dané hodiny a zajišťuje jejich přesun na smluvené místo.
6. Při zajištění přesunu žáků domů, kontaktuje zákonné zástupce třídní učitel žáků.
7. Bezpečí žáků zajišťuje především ten pedagog, který ve třídě momentálně vyučuje. V případě školní akce, nese odpovědnost za dané žáky pedagogický pracovník, který vykonává doprovod žáků.
8. Pedagogický pracovník sdělí žákům, o jakou rizikovou situaci se jedná a ujistí je, že, škola a každý zaměstnanec školy je na řešení této situace připraven. Pedagogický pracovník důrazně uděluje žákům jednoznačné, stručné pokyny, které opakuje. V případě, že jsou v kolektivu žáci zdravotně postižení nebo zdravotně znevýhodnění žáci, zajistí jim pomoc ostatních žáků.
9. Informace o hrozícím nebezpečí podává vedení školy kterákoliv osoba, jež hrozící nebezpečí zaznamená (zaměstnanec školy nebo žák). Tyto informace jsou společně s bezpečnostními pokyny předány všem zaměstnancům a žákům školy prostřednictvím pohotovostního komunikačního systému. Ten funguje prostřednictvím školního rozhlasu nebo, pokud není využití školního rozhlasu možné či účelné, prostřednictvím rozeslání

hromadné SMS zprávy všem zaměstnancům školy. Udělení základních pokynů s využitím rozhlasu zajišťuje vedení školy, rozeslání hromadné SMS zajišťuje vedení školy nebo sekretariát. Telefonický kontakt s Policií ČR, případně s dalšími subjekty nutnými pro řešení krizové situace, zajišťuje vedení školy.

10. V případě nutnosti, poskytne bezprostřední první pomoc oběti útoku zaměstnanec školy, vyžaduje-li to situace, zajistí první pomoc žák. O nutnosti zajistit rychlou záchrannou službu první pomoci informují zaměstnanci školy či žáci vedení školy. Vedení školy bezodkladně přivolá záchrannou službu. Ostatní pracovníci školy zajistí snadný vjezd a přístup záchranné služby do školního prostředí, dále podávají základní informace o prostorovém uspořádání školy.
11. Ihned po odeznění krizové situace informuje o daných skutečnostech zákonné zástupce žáků třídní učitel, a to telefonickou formou. V případě nutnosti svolává třídní schůzku, na které se k dané situaci vyjádří ve spolupráci s vedením školy.
12. Ihned po odeznění situace poskytne škola zákonným zástupcům základní (stručné a jasné) informace o postupech při pomoci osobám, které prošly krizovou situací. Zajišťuje vedení školy, případně třídní učitel. O možnostech pomoci informuje zákonné zástupce žáků třídní učitel (krizová centra, vyhledání psychologické pomoci).
13. Právo poskytovat informace médiím o dané události má pouze vedení školy.
14. Na krizové intervenci kooperuje vedení školy se všemi pedagogickými pracovníky. Třídní učitelé zakomponují do výuky preventivní prvky (zvládání náročných životních situací, práce se stresem, možnosti pomoci). Vedení školy zajistí spolupráci s externími odborníky zabývajícími se krizovou intervencí (krizová centra, linka krizové intervence, psychologická nebo psychoterapeutická pomoc).

Nalezená zbraň v prostorách školy:

1. Zaměstnanec školy neprodleně o nález informuje vedení školy.
2. Nalezenou zbraň uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
3. Sepíše stručný záznam o události.
4. Škola o nález případně (dle závažnosti) informuje Policii ČR.

Žák vstoupí do prostor školy se zbraní:

1. Zaměstnanec školy neprodleně zbraň zajistí.
2. O nález zbraně informuje vedení školy.
3. Nalezenou zbraň uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
4. Sepíše stručný záznam o události s vyjádřením žáka, u kterého byla zbraň nalezena (datum, místo a čas nálezu a jméno žáka). Zápis podepíše i žák, u kterého byla zbraň nalezena. - V případě, že žák podepsat odmítá, uvede pedagogický pracovník tuto skutečnost do zápisu. - Zápisu a rozhovoru je přítomna ředitelka školy nebo její zástupkyně. • Ředitelka školy nebo její zástupkyně informuje o této události zákonného zástupce žáka, případně Policii ČR a Orgán sociálně-právní ochrany dětí.

Napadení žáka / žáků či zaměstnanců školy ozbrojeným útočníkem:

1. Zaměstnanec školy zajistí bezpečnost pro žáky.
2. Zaměstnanec školy se žáky uteče z dosahu útočníka.
3. Společně se zavře v nejbližší možné místnosti.
4. Za dveřmi je postavena barikáda (stoly, židle, skříně atd.).
5. Jsou staženy žaluzie.
6. Zaměstnanec školy se pokusí co nejvíce zklidnit všechny osoby v místnosti.
7. Jsou vypnuty či ztlumeny mobilní telefony.
8. Všechny osoby v místnosti, pokud to jejich zdravotní stav dovolí, si lehnou na zem, aby byly co nejméně zranitelné případnou střelbou skrz dveře.
9. Nikdo nereaguje na osoby za dveřmi (útočník se může vydávat za zraněného a vystrašeného studenta, ale i za policistu).
10. V případě, že byly provedeny všechny výše popsané kroky a útočník i přesto pronikl do místnosti, je třeba udělat cokoli pro ochranu všech. Neprodleně informuje vedení školy, kterému předá co nejvíce známých informací o dané situaci (místo pohybu a počet útočníků, čím jsou ozbrojeni, apod.).
11. Vedení školy neprodleně informuje o této skutečnosti Policii ČR, případně další subjekty potřebné pro řešení krizové situace.
12. V případě evakuace žáků z prostor školních budov, je společným místem setkání žáků, pedagogů a rodičů školní dvůr a naopak.
13. Pro případ alternativních způsobů přesunu žáků domů je povinností třídních učitelů vést důsledně agendu třídního učitele s aktuálními kontakty na zákonné zástupce. Vedení školy zajistí předání informací o krizové situaci rodičům. V případě vzniku krizových situací má právo poskytovat případné informace médiím pouze vedení školy.
14. Škola je povinna zajistit následnou krátkodobou i dlouhodobou pomoc, externí psychologickou podporu pro žáky a zaměstnance školy, kterých se situace dotkla, a to ve spolupráci s IZS. Zároveň škola zajistí v co nejkratší době obnovení výuky, zakomponování preventivních prvků do výuky.

Vypracovala: Mgr. Kateřina Hošnová, metodik prevence
 PhDr. Vlasta Kočová, výchovný poradce
Schvaluje: Ing. Bc. Iva Valenová, ředitelka školy